

Гайченко С.В., Иванова О.А., Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст] / Москва: ИНФРА-М, 2024. – 167 с. – (Практическая педагогика).

В учебно-методическом пособии представлены материалы по вопросам организации деятельности педагогических работников с детьми ОВЗ дошкольного возраста в условиях инклюзии.

Мануйлова В.В., Технологии формирования физиологической готовности к обучению в школе детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие [Текст] / Москва: Парадигма, 2020. – 114 с.

Данное учебно-методическое пособие раскрывает влияние двигательной активности на состояние функциональных систем организма и становление специфических функций головного мозга человека, возрастные особенности двигательной активности и ее нормирование.

Микляева Н.В., Чудесникова Т.А., Бардалим В.В. и др., Конструктор конспектов групповых интерактивных коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста [Текст] / Москва: АРКТИ, 2023. – 136 с. – (Коррекционная педагогика).

Данный конструктор позволяет грамотно, с учетом современных требований (СанПиНы, ФГОС дошкольного возраста) составлять конспекты групповых и подгрупповых занятий с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности.

Микляева Н.В., Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие [Текст] / Москва: АРКТИ, 2019. – 176 с.

Пособие обобщает правовые основы специального и инклюзивного дошкольного образования. Систематизирует организационно-управленческие основы оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ в условиях оздоровительных, общеразвивающих, комбинированных и компенсирующих групп.

Староверова М.С., Валявко С.М., Аверьянова Е.В., Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ: практические материалы для педагогов инклюзивных образовательных организаций [Текст] / Москва: Владос, 2020. – 85 с.

Учебное пособие раскрывает аспект социализации дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) путем усвоения коммуникативной компетенции, как вербальной, так и невербальной.

Аксёнова Н.Д., Татаринцева И.Н., Галкина Н.А., Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Волгоград: Учитель, 2020. – 125 с.

В пособии представлена основанная на требованиях ФГОС ДО система педагогического взаимодействия воспитателя, специалистов ДОО и родителей в организации коррекционно-образовательной работы с детьми, нуждающимися в квалифицированной коррекции нарушений их развития.